

総合的な学習の時間 学習デザイン案【1 学年 防災とまち】

【第2案】令和6年12月6日(金)

1 単元名

「災害から自分たちの生活を守ろう」

2 単元目標

自分たちの生活を災害から守る自助活動を通して、課題を解決するために必要な知識・技能を身に付け、防災のために何ができるかを考え行動する力を高め、自分たちの生活は自分たちで守ろうとする態度を養う。

3 子どものゴールの姿

自分たちの住む地域には防災について課題が結構ある。たくさんの人がその課題を解決するために行動していることが分かった。自分たち中学生にできることもいっぱいある。まずは自分の生活を守るために家庭の防災環境をつくったよ。自分たちの自分たちで守っていくことができる。次はみんなの生活も守っていききたい。

4 教材(学習材)

【地域の防災的課題と解決に向かう人々の思い】

神奈川区は防災的には道が狭い、高齢者が多い、子育て世代が多い、など地域的課題が存在する。その中で行政機関、非営利組織、地域の企業等が課題解決に取り組んでいる。その人々の思いを聴きながら、地域的課題に対し中学生が何をできるか考えたい。

5 探究課題及び探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力

○探究課題:地域の防災的課題と解決に向かう人々の思い

○探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力:

総合的な学習の時間の内容			
目標を実現するに ふさわしい探究課題	探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力		
	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
地域の防災的課題と解決に向かう人々の思い	○地域には防災上の課題が存在し、地域の人々がその課題の解決に向けて行動していることを理解する。 ○地域の中で中学生のやるべき役割を自覚するとともに、地域のために行動することで社会参画、社会貢献できることを理解する。	○防災について自助の観点で課題を設定し、解決への見通しや手順を明確にする。(課題の設定) ○講話、インターネット、文献資料などから情報を収集する。(情報の収集) ○課題の解決に向けて、目的に合った視点や手法で整理・分析するとともに、防災についての自己の考えを形成する。(整理・分析) ○防災についての意見や考えを効果的に相手に伝える。(まとめ・表現)	○自ら目標をもって問題の解決をしようとしている。 ○自他のよさを生かしながら問題の解決をしようとしている。 ○防災についての他者の考えを学びぼうとしている。 ○自らが主体となって地域の防災に関わろうとしている。

6 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○地域には防災上の課題が存在し、地域の人々がその課題の解決に向けて行動していることを理解している。</p> <p>○地域の中で中学生のやるべき役割を自覚するとともに、地域のために行動することで社会参画、社会貢献できることを理解している。</p>	<p>○防災について自助の観点で課題を設定し、解決への見通しや手順を明確にしている。(課題の設定)</p> <p>○講話、インターネット、文献資料などから情報を収集している。(情報の収集)</p> <p>○課題の解決に向けて、目的に合った視点や手法で整理・分析するとともに、防災についての自己の考えを形成している。(整理・分析)</p> <p>○地域防災についての意見や考えを効果的に相手に伝えている。(まとめ・表現)</p>	<p>○自ら目標をもって問題の解決をしている。</p> <p>○自他のよさを生かしながら問題の解決をしている。</p> <p>○防災についての他者の考えを学んでいる。</p> <p>○自らが主体となって地域の防災に関わっている。</p>

7 単元構想図

「災害から自分たちの生活を守ろう」 『総合的な学習の時間』 18時間

I 自分たちの生活をおびやかす危険を知ろう 5時間(総合5時間)

→夏休みの課題の発表と専門家の防災講話で災害についての意識を高めることがねらい

①11月5日(火)自分たちの地域にはどんな問題があるのか共有しよう その1【まとめ・表現】

○学習活動【総合的な学習の時間のアンケート、夏休みの課題の提出、発表会】

はじめに総合的な学習の時間や防災について意識を問うためのアンケートをクロームブックで行う。その後、夏休みの課題をまだ提出していない生徒は提出。その後5~6人グループに分かれて夏休みの課題を一人3~5分程度で発表し合う。最後にグループの中で1~2名全体で発表する生徒を決めておく。その生徒が次回の授業時に全体で発表する。

②11月15日(金)自分たちの地域にはどんな問題があるのか共有しよう その2【まとめ・表現】

○学習活動【夏休みの課題の発表、他の人の発表をうけてのふりかえりシート記入】

夏休みの課題について代表者の発表を行う。その後、他の人の発表をうけて自分自身は何をすべきか考えるためのふりかえりシートをクロームブックで記入する。

③11月21日(木)地域が災害におそわれたらどうなるか予想しよう【課題の設定】

○学習活動【地震に関する動画を見て、自分たちにできることを考える】

学年全体で前回までの授業について共有する(飛嶋担当)。そのうえで地域が災害におそわれたらという仮定で地震に関する動画を視聴し、自分たちの生活がどうなるか予想する。最後にふりかえりをクロームブックで記入する。

④11月22日(金)災害に対して自分たちに何ができるか考えよう【課題の設定】

○学習活動【災害に対して自分たちに何ができるかを考え、情報収集の方法を整理する】

学年全体で前回の授業について共有する(飛嶋担当)。災害に対して自分たちに何ができるかを考え、情報収集の方法について整理をする。最後にふりかえりをクロームブックで記入する。

⑤11月29日(金)専門家の方に地域の災害のことを教えてもらおう【情報の収集】

○学習活動【防災講話】

区役所の方に地域の防災に関する現状と、中学生に期待することについて講話をしてもらう。最後にふりかえりを記入する。

○生徒の思い

「みんなの発表をきいてこの地域にも危険があることが分かった。さらに専門家のかたの話をきくと災害の時に自分たちの生活が大変なことになることに気づいた。では、自分たち中学生にはどんなことができるのかな。災害から自分たちの生活を守るためにはどうすればいいのだろう。」

Ⅱ 災害から自分たちの生活を守ろう 時間(総合7時間+冬季休業6時間)

→防災BOXの作成を通して自分たちにもできることがあると実感し、さらに自助に向かっていく姿勢をもつのがねらい

①12月6日(金)自分たちの生活を守るためにやるべきことをまとめよう【整理・分析】

○学習活動【自分たちの生活を守るためにやるべきことを、思考ツールを使ってまとめる】

防災講話の感想をまとめる。そのうえで自分たち中学生にできることを、思考ツールを活用しながらグループでまとめていく。最後にふりかえりをクロームブックで記入する。

②12月9日(月)自助のために防災BOXの作成を計画しよう【課題の設定】

○学習活動【自助のために防災BOXの作成をしていく】

学年全体で前回までの授業について共有する(飛嶋担当)。自助のために防災BOXを作成していくことを確認する。そのうえで何が必要か、自分の家の防災バッグ等には何があるかなどを情報収集する計画をたてる。最後にふりかえりをクロームブックで記入する。

③12月11日(水)違う視点で専門家の方に地域の災害のことを教えてもらおう【情報の収集】【整理・分析】

○学習活動【防災講話】

区役所の方に地域の防災に関する現状と、中学生に期待することについて講話をしてもらう。今回は新たに火災の視点をいれて講話をしてもらう。最後にふりかえりを記入する。

④12月12日(木)防災BOXを作成しよう②【整理・分析】【まとめ・表現】

○学習活動【自助のために防災BOXの作成をしていく】

前時の防災講話の内容をもとに、火災が起こった際の行動についても考えていく。そのうえで前時に作成したBOXの中身を見直す。最後にふりかえりをクロームブックで記入する。

⑤12月18日(水)ハザードマップを作成しよう【整理・分析】【まとめ・表現】

○学習活動【自助のために防災BOXの作成をしていく】

これまでの授業をふりかえり、つくった防災BOXをもってどこにどうやって家族で避難するかのシミュレーションを、ハザードマップの作成をもとに行う。最後にふりかえりをクロームブックで記入する。

⑥12月20日(金)、冬休み課題 防災BOX、ハザードマップ以外に何ができるか考え、行動しよう

○学習活動【防災BOX以外に何ができるかのアイデアを出し、冬休みの課題に取り組む】

防災BOX、ハザードマップ以外に自助のためにできることのアイデアを出していく。そのうえで冬休みの課題では家庭で一つ以上自助のための行動をしていく。

○冬休みの課題

○学習活動

「自助のために家でも行動しよう!」

学校では防災BOXを作成し、自助のために行動した。冬休みの期間中には、家でも自助のために行動を試みる。学んだことをいかし、一つ以上「自助のための行動」をすすめ、※「こんなことやったよシート」にまとめる。

⑦1月7日(火)冬休みの課題を発表、単元の終わりにアンケート

○学習活動【冬休みの課題をお互い発表し合う】

冬休みの課題をお互い発表し合う。最後に単元のまとめアンケートを行う

○生徒の思い

自分たちの生活を守るために防災BOXやハザードマップをつくったよ。それ以外にもいろいろな取り組みをすすめていくことで自分たちの生活を守れることが分かったよ。これからも自分たちの生活を守るために行動してみたい。自分たち以外の人を守っていくためにはどうすればいいのだろう。今後も考えていきたい。

※「こんなことやったよシート」の内容

・何をしたか ・何のためにしたか ・その結果どんな効果がありそうか ・やってみてのふりかえり