

# 単元を構想するためのシート 1年生「防災とまち」

総合研究部ワークショップ  
( 1・2・3 ) 学年 単元 ( 防災とまち ・ キャリア )

**A**

○今の子ども姿

**よさ**

- ・明るく元気
- ・(良い意味で)無邪気な生徒が多い
- ・行事が盛り上がる
- ・活動に意欲的
- ・グループ活動に慣れている

**課題**

- ・学習に苦手意識をもっている生徒が一定数いる
- ・自分から進んで問を見つけて行動する力は弱い
- ・誰とも仲良くできるわけじゃない

○目指すべき子ども姿

まちづくりや災害から身を守るために、自助、公助、共助の考え方によって相互に連携し、地域の方々と関わる方法を身につけている。

地域防災とまちづくりの現状から課題を設定し、解決への見通しや手順を明確にする

まちづくりや防災について他者と協働しながら学び、自分事として捉えようとする。

2024.8.26(月) 図書室



<p><b>【探究課題】</b></p> <p>地域の防災的課題と解決に向かう人々の思い</p>
<p>子どもの実態</p>
<p><b>○知識及び技能に関すること</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・防災についての知識が不足している。</li> </ul>
<p><b>○思考力、判断力、表現力等に関すること</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・インターネットを使った情報収集離れている。</li> <li>・自分で課題を設定する力、考えを整理、分析する力、表現する力はこれから伸ばしたい。</li> </ul>
<p><b>○学びに向かう力、人間性等に関すること</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校入学後学習に対して意欲をもっているが、どのように学ばばいいかわからないと感じている生徒が多い。</li> </ul>

<p>探究課題の解決を通して育成を目指す</p> <p>具体的な資質・能力</p>
<p><b>○知識及び技能に関すること</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の防災的課題 (特に地震)</li> <li>・防災に取り組む人々の思い</li> <li>・自助について中学生の役割を理解させたい。</li> </ul>
<p><b>○思考力、判断力、表現力等に関すること</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・探究をする力 (自分自身で課題を設定し、解決に向けて情報の収集、整理・分析を通して自分の考えを表現する力) を育てたい。</li> </ul>
<p><b>○学びに向かう力、人間性等に関すること</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・防災に対して、その大切さを自覚し、自分から行動できる態度を育てたい。</li> </ul>



<p>教材 (学習材) の価値</p> <p><b>【地域の防災的課題と解決に取り組む人々の思い】</b></p> <p>神奈川県は防災的には道が狭い、高齢者が多い、子育て世代が多い、など地域的課題が存在する。その中で行政機関、非営利組織、地域の企業等が課題解決に取り組んでいる。その人々の思いを聴きながら、地域的課題に対し中学生が何をできるか考えたい。</p>
---



# 1年 災害から自分たちの生活を守ろう

## 【想定される活動】

○地域の課題を見つけるための調査  
「自分の身近なところにはどんな課題があるんだろう？」

○行政の方から地域の課題を学ぶ  
「地域には防災のどんな課題があるのだろうか？」

○自分たちにできることとして家庭の防災環境を見直す  
「自分の家を守るために、防災環境を整えよう」

○各自が行ったことの報告会  
「自分たちがおこなったことを報告しあって、お互いから学ぼう」

## 【子どものゴールの姿】

自分たちの住む地域には防災について課題が結構ある。たくさんの人がその課題を解決するために行動していることが分かった。自分たち中学生にできることもいっぱいある。まずは自分の生活を守るために家庭の防災環境をつくったよ。自分たちの自分たちで守っていくことができるんだ。次はみんなの生活も守っていききたい。

## ■単元目標■

自分たちの生活を災害から守る自助活動を通して、課題を解決するために必要な知識・技能を身に付け、防災のために何ができるかを考え行動する力を高め、自分たちの生活は自分たちで守ろうとする。

## 【単元構想図】

### I 地域の防災的課題を知ろう（夏休みの課題+総合4時間）11月4時間

- 地域の防災的課題について調査する（夏休みの課題）。
- 地域の防災的課題環境についてクラス内で発表する。
- 行政の方から地域の防災的課題を学ぶ。

地域には防災的課題が多い。その中でも行政の方が課題の解決のために行動していることが分かった。自分たちにはまず自分を守る自助が必要だと分かった。何ができるかを考えて行動したい。

### II 自分たちの生活を守るために、家の防災環境を整えよう（総合6時間+冬休みの課題）12月6時間

- 家の防災環境を調査する。
- 防災に必要なことを学び、まとめる。
- 防災バッグを作成するなど、家の防災環境を整える。
- 自分がやったことを他者に発信する。
- 地域の他の方を守るためにどんなことができるか、新たな課題について目を向ける。

防災のために自分の家の防災環境を整えることができたよ。これからは自分たち以外の人たちも守るために行動していきたい。