

## I 緑学年の総合的な学習の時間の計画(3か年)

## 《探究課題》(大テーマ)

防災安全	キャリア
まちの防災に携わる人々や組織の意義や役割と、地域防災に関する取組の継続・発展に向けた自己の社会参画・貢献のあり方	・自己の特性と生涯の中での自己の役割、社会の仕組みと将来の生き方

## 《目標》(3年後卒業時に目指す姿)

防災安全	キャリア
○地域の中で多様な他者と関わりながら自らのやるべき役割を自覚するとともに、進んで地域社会の防災・減災のために行動することで社会参画、社会貢献できることが分かる。 ○地域の一員として、常に防災という視点から地域を見つめ、自らが主体となって地域の防災や発展に関わろうとする。	○人は自己のよさや個性を生かし、他者や社会との関わりの中で様々な役割を担いながら生きていることが分かる。 ○様々な役割を担いながら生活している人々と関わることを通して、自他の特性や価値を理解し尊重しようとする。 ○「自己の役割」や「自己の生き方」の探究を通して、夢や希望をもってキャリアプランニングをしようとする。

## 《学習内容》(2年生の学習内容は今後検討をしていくので、変更する可能性あり)

		防災安全	キャリア
	PAA	・課題発見・課題解決について知る。	
令和7年度 第1学年	防災学習	・身の回りの防災について考える。	
	職業講話	・各職場における防災対策についての工夫について知る。	・仕事に従事する人々から話を聞き、自己の生き方を考える。
令和8年度 第2学年	防災学習	・地域の避難困難者にとって、災害時何が重要かについて考える。	
	宿泊学習	・富士山噴火に関する、天災に対する防災について学ぶ。	
	職場体験	・それぞれの職業・職場において、どのような防災対策をしているかについて考える。	・仕事に従事する人々の工夫・苦勞・喜びを体感し、望ましい職業観を育てる。 ・地域の事業所に行くことで、地域社会の一員としての自覚を高める。
令和9年度 第3学年	修学旅行 防災学習	・中学生がまちの防災・減災のために実践できることを考える。 ・現地に行くことでしか感じることでできない学習を通して、より自分事として防災について考える。 ・学習成果の発表	・様々な役割を担いながら生活している人々と関わることを通して、自他の特性や価値を理解し尊重しようとする。 ・社会の一員としての参加には義務と責任が伴うことを理解する。 ・将来設計を達成するための困難を理解し、それを克服するための努力に向かう。

## 2 R7 年度 1 学年の総合的な学習の時間の計画

### 1 単元名:

「地域の中で私たち中学生ができることを考えるために、自助について考えよう」

### 2 単元目標:

区役所など地域防災に関わる人や組織と関りを深め、「災害から自分や周りの人を守る」という目標の実現に向けて探究的に学習することを通して、自助の大切さについて気づき、地域防災の在り方について考え、自ら行動しようとする。

### 3 期待する生徒の変容(教師の願い)

「周りの人のために」動いている区役所等の「公助」に触れ、体験活動や職業講話を通して、それぞれの立場で考えられるようになり、多くの対話を通して、その時に求められていることを実行できる力を育てたい。また、「周りの人」についても、より具体化して考え、高齢者や幼児など弱い立場にいる人等いろいろな視点で考えられる力を育てることを目指す。

### 4 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・地域の中で多様な他者と関りながら自らの役割を自覚し、進んで地域社会の防災・減災のために行動することで、社会参画、貢献につながり、地域の防災力の向上につながる事がわかる。	・地域防災の視点から課題を設定し、解決への見通しや手順がわかる。 ・体験学習や調査、講話等適切な手段で情報を収集している。 ・地域防災についての意見や考えについて自己の考えを形成し、効果的かつ適切に相手に伝えている。	・地域の一員として、常に防災という視点から地域を見つめ、自らが主体となって地域の防災や発展に関わろうとする。 ・探究活動をとおして、様々な立場や状況の人がいて、それぞれの考え方が異なることを理解し、他社の多様性と尊重しながら学ぼうとしている。

### 5 単元の展開(1～ 時間)

回	探究のプロセス	学習活動	指導のポイント
1	課題の設定	・総合びらき ・テーマについて知ろう	・防災を学習する意味を伝える ・共助をするためには自助が大切であることに興味関心を引き出す。
2	課題の設定	・探究について知ろう「ドスルコスル」 ・夏休みの課題 「自分の家の防災対策」	・探究のプロセスに則った学習をしていくことを指導する。 ・家庭の協力も得ながら進めるように指導する。

	情報の収集	夏休みの課題に取り組む	・家の人にも話を聞きながら進める
3 4 5	整理・分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各家庭での防災対策を発表する</li> <li>・インターネットなどを参考にして、<u>自助をするために実際に必要な備えは何かを考える。</u></li> <li>・自分たちがまとめた考えを地域の方か消防署の方に見てもらい、アドバイスをもらう準備をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小グループで発表をする</li> <li>・ペットがいる場合、赤ちゃんがいる場合、高齢者がいる、家族が多い場合などに分かれて、必要な備えについて考える。</li> </ul>
6 7	情報の収集	<p>【体験学習】「はまっ子未来カンパニープロジェクト」(企業等提案型事業(消防局予防課) 11月4日(火)3・4校時</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体験学習(自助の備え、避難所の設営についてなど)</li> <li>・事前に準備した「家庭の備え」についてのアドバイスをもらう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校外の方から話を聞く貴重な機会であることを伝える。</li> <li>・自分たちが利用する場合を想定する。</li> </ul>
8	整理・分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体験したことや、アドバイスをもらったことを元に様々な立場の人にとって有効な自助は何かについて考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合いを通して、情報を共有し、実際に起こった時のことを想像しながら言語化していくよう指導する。</li> </ul>
9	課題の設定	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職業講話に向けて、それぞれの職場の防災対策で聞いてみたいことについて考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでに体験したことや、学んだことを生かした質問を考えるように指導する。</li> </ul>
10	情報収集	<p>【職業講話】</p> <p>それぞれの職場での防災対策について知る。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職業によつての違いや、特徴について着目するように指導する。</li> </ul>
11 12	整理・分析	<ul style="list-style-type: none"> <li>・これまでに体験、収集・蓄積した情報を元にいろいろなタイプの「自助」についてまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クロームブック</li> <li>・ポスターなど多様な発表形式を提案する。</li> </ul>
13 14	まとめ・表現	<p>今年度の活動を発表し、これからの課題、自分の生き方に関連することについて考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ここがゴールではなく、これからも探究的な活動が続いていくことを伝える。</li> </ul>
15	課題の設定	<p>【2年次自然教室事前学習】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・防災食について考える</li> <li>・災害時の食事の工夫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「本当に知ってる?防災食のこと」</li> <li>・自然教室での野外炊事で取り組めることを考えていく。</li> </ul>
16	情報の収集		
17			

日時:1時間目 2025年7月10日(木)4校時

ねらい:総合的な学習の時間のテーマについて知る

なぜ今防災を学ぶのか。公助、自助、共助について知る

時程:

学習内容	先生の活動	生徒の活動など
<p>【導入】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3年間のテーマを知る</li> <li>・探究課題・目標の確認</li> </ul>	<p>Chrome Book 準備</p> <p>資料を使いながら、説明をする。 わかりづらい表現を説明する。</p> <p>*テーマは決まっているが、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくために必要なことを学んでいく。</p> <p>*与えられたことだけをしていくのが総合ではない。</p> <p>*学校だけではなく、地域とのかかわり、校外ともかかわっていく。</p> <p>*自由な発想が大切</p>	<p>プリントに記入</p>
<p>【展開】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・なぜ「防災」を学ぶのか 戸塚の基本的な考え方を 知る</li> <li>・公助、自助・共助について 考える</li> </ul>	<p>基本理念:誰もが安心して心豊かに暮らすことのできる地域社会の実現</p> <p>基本目標1:支えあいと助け合いのあるまち 基本目標2:みんながふれあう場のあるまち 基本目標3:安全、安心、人にやさしいまち 基本目標4:いつまでも元気で健やかにくらせるまち</p> <p>動画の視聴「災害時要援護者支援について」 戸塚区 事前準備編</p> <p>* (4分46秒から8分31秒はとばす) 「公助・自助・共助」について</p>	<p>動画を見ながらプリントに記入していく</p> <p>・最終的に共助ができるようになることが目標であることを理解する。</p>
<p>【まとめ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3年かけて同じテーマで学んでいくことを知る</li> <li>・次回の活動について知る 探究的学習とは 夏休みの課題について</li> </ul>	<p>次回の活動について提示する。</p>	

1年 組 番 氏名

0 小学校の総合的な学習の時間では、どのような学習をしてきましたか？

1 総合的な学習の時間のテーマは

です。

2 探究課題

「まちの防災に携わる人々や組織の意義や役割と、地域防災に関する取組の継続・発展に向けた自己の社会参画・貢献のあり方」

わかりやすく言うと・・・

「守ろう!みんなのまち つなごう!防災の力」

～消防や地域の人々と一緒に、災害に備えるまちづくり。私たちも学び、参加し、行動しよう!小さな力が大きな助けに。未来の安全は、今の一歩から～

3 目標

○地域の中で多様な他者と関わりながら自らのやるべき役割を自覚すると共に、進んで地域社会の防災・減災のために行動することで社会参画、社会貢献できることが分かる。

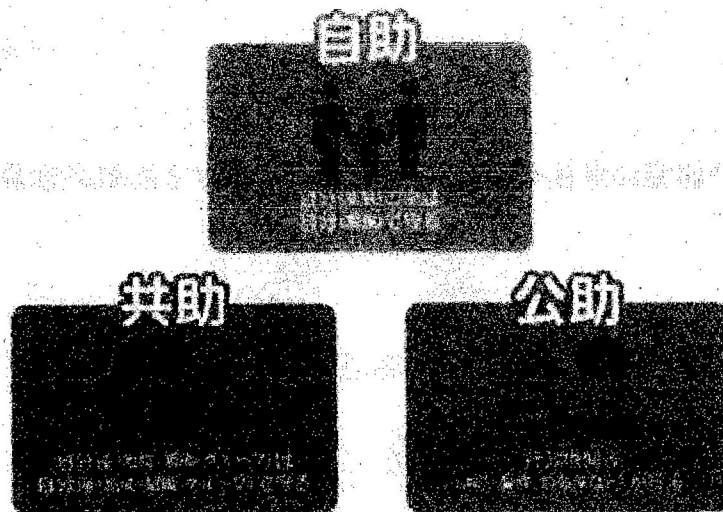
○地域の一員として、常に防災という視点から地域を見つめ、自らが主体となって地域の防災や発展に関わろうとする。

3 なぜこのテーマを学ぶ必要があるのか？ 動画を見ながら、わかったことを記入していきましょう。

共助とは？

自助とは？

共助・自助のほかに公助も大切な要素となります。



共助をするために・・・

↑ これを考えていくのが、

総合的な学習の時間の最終ゴールです。

日時:2時間目 2025年7月11日(金)4校時

ねらい:探究的な学習について知る

夏休みの課題(自分の家の防災対策)について知る

時程:

学習内容	先生の活動	生徒の活動
<b>【導入】</b> ・前回のふりかえり ・今日の学習について	Chrome Book 準備 ・防災について学ぶ ・探究について考える	総合ファイル準備 前回のプリントをファイルに入れる。
<b>【展開】①</b> ・探究的な学習について知る  ・NHK for School ドスルコスル視聴(10分)  <b>【展開】②</b> ・我が家の防災対策  ・夏休みの課題の提示	・探究のイメージを説明する。  「未来まで続けられる節電を考える」視聴後 探究の流れについて、どこの場面が、課題 設定、情報の収集、整理・分析、まとめ・発 表の活動になっているのかを説明する。  共助をするためには自助が大切であることを伝える。	・プリントを見ながら、探究 の流れについて考える。  ・動画を視聴する  ・現段階での各家庭での 取り組みを思い起こす。 ・周囲の人と意見を交換する。
<b>【まとめ】</b> ・夏休み明けの活動について知らせる  ・夏休みの課題は休み明け 初日に提出	次回の活動について提示する。  夏休み明け、クラスで意見交換、みんなで備 えておくべきものは何かを考える。	

1年 組 番 氏名

1 今日の学習のキーワードは

[Empty box for keywords]

です。

2 探究のイメージ

# はじめに

●総合的な学習の時間では「探究（たんきゅう）」  
することを大事にします。



## 【「探究」のイメージ】

身の回りや、世の中の出来事を見つめ  
解決、実現したいこと（目的）を見つける

そのために、明らかにしたり、  
判断したりする必要があること  
（＝課題）をとらえる

課題の解決に向けて必要な  
情報を集める

集めた情報を整理・分析し、  
課題について考える

取り組みの成果を振り返り、  
目的と照らし合わせて、  
やるべきことを考える

考えて分かったことを生か  
して目的に向けて、表現し  
たり行動したりする

3 動画を見てみよう！ 探究学習で大切なことって何だと思いますか？自由に書いてみよう。

[Large empty box for writing answers]



1年 組 番 氏名

## 家庭の防災対策を調べよう！ワークシート

## 1. 家庭での防災対策について聞いてみよう！

質問	家族の答え(具体的に書こう)
● 家で災害に備えていることは何ですか？ (例：家具の固定、避難場所の確認など)	
● 災害時の家族の連絡方法は決めていますか？(例：〇〇で連絡を取る、避難先で集合など)	
● 家の避難場所や避難経路は知っていますか？(例：〇〇小学校、近くの公園など)	

## 2. 非常持ち出し袋を見てみよう！

非常時にすぐ持ち出すための袋(非常持ち出し袋)を見せてもらい、入っているものをチェックしよう。

・非常持ち出し袋は【 ある ・ ない 】(どちらかに○)

・入っている物(わかる範囲で書こう)：

--

・非常持ち出し袋がない場合、準備する必要が【 ある ・ ない 】(どちらかに○)

### 3. 家庭にある防災備蓄品を調べてみよう！

下の表に、家にある防災備蓄品をチェックしてみよう。ないものがあったら空欄にしておこう。

備蓄品の名前	ある？(○×)	数や内容
飲料水(1人1日3Lが目安)		
保存食(レトルト、乾パンなど)		
懐中電灯・ランタン		
電池・モバイルバッテリー		
応急手当セット		
携帯トイレ・非常用トイレ		
携帯ラジオ		
衣類・毛布		
雨具・カイロ		
その他(自由記入)		

### 4. 調べてわかったこと・気づいたこと

今回、家庭の防災について調べてみて、気づいたことや感じたことをまとめましょう。

(例：思ったより備蓄が少なかった。家族で連絡方法を決めておくことが大切だと思った。)

### 5. 家族と話し合ってみよう (任意)

我が家の防災対策について話してみよう。

・話し合った内容： \_\_\_\_\_